

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA NĚMČICE NAD HANOU VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2015/2016



Vánoční jarmark



Koncert k 90. výročí školy

**Zpracovala: Mgr. Hana Matušková, ředitelka školy**

## Úvod

Výroční zpráva je předkládána v souladu s ustanovením § 10, odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon v platném znění), který ukládá ředitelům základních, středních a vyšších odborných škol zpracovat výroční zprávu o činnosti školy za školní rok. Zpráva je zpracována za školní rok 2015/2016.

### a) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR a zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení (IZO).**

**V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.**

Název, adresa, právní forma, forma hospodaření, IZO, IČO, zřizovatel, údaje o vedení školy, www stránky, e-mail

- **Základní škola Němčice nad Hanou, okres Prostějov, Tyršova 360, 798 27**
- **Němčice nad Hanou**
- **zařazení do sítě: 8. 3. 1996, součást školní stravovna 1. 1. 2003**
- **od 1. 1. 1993 je škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou**
- **IZO 102 591 458**
- **IČO 47 922 346**
- **zřizovatelem je Město Němčice nad Hanou**
- **ředitelka: Mgr. Hana Matušková**
- **zástupce ředitele: Mgr. Jana Benešová**
- **výchovný poradce: Mgr. Hana Vojancová**
- **metodik prevence: Mgr. Pavel Janura**
- **koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Benešová**
- **vedoucí školní jídelny: Hedvika Zahradníková**
- **www stránky: <http://zsnem.pvskoly.cz>**
- **e-mail: [zsnem@pvskoly.cz](mailto:zsnem@pvskoly.cz)**
- **celková kapacita školy: 600 žáků**
- **kapacita školní družiny: 90 žáků (od 1. 9. 2011)**
- **kapacita školní stravovny: 400 strážníků**

### Materiálně technické podmínky školy

Ve školním roce 2015/16 se v oblasti materiálního vybavení zakoupila jedna bílá keramická tabule s pojezdem do kmenové třídy na prvním stupni. Ještě bylo nutné pořídit interaktivní tabuli s bočními křídly do nově vzniklé kmenové učebny v půdní vestavbě, protože v letošním roce přibyla další třída. Do ní byly zakoupeny také nové židličky a lavice. Do 1. třídy byl pořízen nový koberec. Do školní jídelny byly zakoupeny nové výrobní stroje – multifunkční robot, nový varný kotel a chladicí skříň. Ve stávající počítačové učebně, která byla pořízena z projektu OPVK, byly přikoupeny 4 počítače i se stolky a židličkami pro zlepšení využití počítačů při běžné výuce, protože průměrný počet přítomných žáků ve výuce je přibližně 24 a kapacitně bylo možné je rozmístit po učebně.

V letošním roce se rozšířil počet oddělení družin na čtyři a potřeba vyřešit vybavení všech oddělení ještě narostla. Zatím je nové oddělení umístěno v kmenové třídě na prvním stupni, ale do

budoucná předpokládáme, že dojde k přesunu učebny hudební výchovy a bude vytvořeno nové oddělení. V rámci Výzvy č. 56 byla pořízena současně aktuální mimočítanková četba pro všechny ročníky po padesáti kusech, kterou bylo potřeba umístit v nových knihovnách, proto byly vyrobeny vestavěné uzamykatelné skříně ve spojovacím krčku ve 2. poschodí. V rámci Výzvy č. 57 byl zakoupen spotřební materiál pro činnost žáků v hodinách, dále byly zakoupeny žákovské sety náradí k výuce pracovních činností a bylo doplněno náradí do školních dílen. Pro pracovníci úklidu ve školní jídelně byl zakoupen nový úklidový vozík. Do hudební výchovy byly pořízeny 2 kufry na uložení hudebních nástrojů, které se používají při vystoupeních pěveckého sboru mimo školu. Během letních prázdnin probíhalo jako obvykle malování některých prostor ve škole.

Již delší dobu existuje potřeba ve spolupráci se zřizovatelem intenzivně řešit především celkovou rekonstrukci všech rozvodných sítí, zejména elektrorozvodů, odpadů a vody, podlah a dveří, úpravu či výměnu střešních oken v půdní vestavbě nebo rozvodů optické sítě.

## Školská rada

**Podle § 167 nového školského zákona zahájila činnost na naší škole od 1. 7. 2005 nově zvolená šestičlenná školská rada.**

## Složení Školské rady

**Zástupci rodičů: Ing. Jana Oulehlová, předsedkyně  
Martina Kouřilová**  
**Zástupci zřizovatele: Radovan Novotný  
Jana Greplová**  
**Pedag. pracovníci: Mgr. Hana Vojancová  
Mgr. Libor Mitana**

**Školská rada projednávala:** 2. verzi ŠVP Otevřená škola – platnost k 1. 9. 2016  
Výroční zprávu školy  
Úpravu školního řádu  
Přípravu a organizaci školního plesu

## **b) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÍKU**

**Škola poskytuje úplné základní vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Základním segmentem jsou běžné třídy základní školy.**

Vzdělávací program č.j. MŠMT		V ročnících
ŠVP Otevřená škola	31504/2004-22	1. až 9.

## I. Priority výchovy a vzdělávání:

### 1. Výuka podle ŠVP:

- a) respektování obecných i specifických cílů obou vzdělávacích programů, kladení důrazu na praktické, názorně-demonstrační, motivační metody výuky, které podporují zájem žáků o vzdělávání, podporování aktivního učení žáků (např. objevování, experiment, řešení problémů, kritické myšlení), zabezpečovat aktivizaci a motivaci žáků, podporovat diferenciaci vzdělávání formou obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka, realizovat činnostní a kooperativní vyučování, tvorbu projektů, klást důraz na rozvíjení kompetencí a funkční gramotnosti žáků (komunikace, týmová práce, schopnost učit se, schopnost řešit problémy, schopnost využívat ICT,...), které jsou nezbytné pro uplatnění v osobním i pracovním životě. Využívat dostatečně učební pomůcky, včetně informačních a komunikačních technologií vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám žáků,
- b) rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků: Rozvíjení čtenářské gramotnosti je společným úkolem všech pedagogů bez ohledu k vyučovanému předmětu a ročníku. V podmínkách školy k tomuto účelu využívat velmi dobré vybavení školy výpočetní a audiovizuální technikou. Starší žáky motivovat k samostatné studijní činnosti v učebnách informatiky. Vést žáky k využívání školní a městské knihovny. K realizaci této problematiky vhodně připravit i projektové vyučování, vydávání školního časopisu, zapojení se školy do různých literárních a čtenářských soutěží. (Informace o výstupech z výzkumů v oblasti rozvíjení čtenářské gramotnosti a příručky pro učitele jsou k dispozici na stránkách ÚIV ([www.uiv.cz](http://www.uiv.cz)), informace o výzkumech PISA na stránkách [www.uiv.cz/clanek/535/1608](http://www.uiv.cz/clanek/535/1608).),
- c) rozvíjení matematické gramotnosti žáků: Rozvíjet schopnosti žáků porozumět matematickému textu, rozvíjet schopnost matematizovat reálné situace z praxe, správně volit a používat matematické pojmy a postupy. Řešení obtížnějších úloh problémového charakteru požadovat od nadanějších žáků,
- d) podporování rozvoje komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce,
- e) rozvíjení environmentálního vzdělávání žáků: Ve výuce se orientovat na předávání přírodovědných poznatků a teorií žákům, vést je k samostatnému uvažování, učit je vytvářet hypotézy, využívat různé výzkumné metody, získávat a interpretovat data,
- f) zaměření se na poradenskou podporu žáků, včetně kariérového poradenství, pokračovat ve výuce a psychologické podpoře žáků i po ukončení projektu: Kariérové poradenství na škole,
- g) podporování výchovy ke zdravému životnímu stylu, zařazovat do výuky každoroční projekty, např. (Normální je nekouřit, Zdravé zuby, Ovoce do škol, apod.),
- h) vytvoření maximálních podmínek pro realizaci „Školního preventivního programu“, neustále působit na žáky v otázce mravní a etické výchovy: komunikace žák a učitel, učitel a žák, žák a žák, vzájemná úcta, zdravení všech zaměstnanců školy, ihned řešit problém šikany, rasismu a intolerance, účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence, vytvářet pozitivní vztah k učebním pomůckám a zařízení školy.

### 2. Podpora rozvoje nadání žáků

- a) systematicky pracovat s talentovanými žáky, jejich schopnosti aktivovat správnou motivací zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnout opět umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli (i to je kritérium úspěšnosti práce učitele),
- b) motivovat žáky k zapojení do projektů, soutěží a olympiád, zajistit žákům pomoc při přípravě na tyto soutěže, vést žáky k samostudiu a samostatné práci s informacemi.

### 3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) podporovat vzdělávání žáků prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu (ve výuce i v hodnocení),
- b) využívat speciální pomůcky při výuce těchto žáků,
- c) pro žáky individuálně integrované zpracovat individuální vzdělávací plány, podle nových vzorů – zajistí VP,
- d) spolupracovat s odborníky a s rodiči žáků,

- e) u problémových žáků především na I. stupni ZŠ včas zachytit specifické zvláštnosti žáků, doporučit vyšetření v PPP na základě diagnostikovaných poruch učení či chování, postupovat dle doporučení PPP, případně SPC, dle doporučení zpracovat IVP.

#### 4. Hodnocení a sebehodnocení žáků:

- a) při hodnocení žáků vycházet z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy,
- b) zdůrazňovat motivující funkci hodnocení, více se orientovat na to, co žák umí a co zvládá,
- c) ve výuce dát prostor k sebehodnocení žáka, sebekontrole, využívat vzájemného hodnocení mezi žáky,
- d) v hodnocení žáků se specifickými poruchami učení zohledňovat druh žákova oslabení a míru vlivu tohoto oslabení na výkon žáka,
- e) k žákům přistupovat diferencovaně (prohloubit péči o talentované žáky, připravovat je na školní soutěže a olympiády),
- f) rozvíjet zájmovou činnost žáků, vyzdvihovat dobré příklady z mimoškolní činnosti.

#### 5. Výuka cizích jazyků

- a) věnovat zvýšenou pozornost zefektivnění výuky tohoto předmětu a zlepšení znalostí a dovedností žáků,
- b) dbát na kvalitní mluvní projev žáka a komunikaci mezi žáky,
- c) zapojit školu do projektu Partnerství škol Comenius v rámci Programu celoživotního učení,
- d) pokračovat v systému výuky cizích jazyků od 2. třídy,
- e) využít nabídky projektu EDISON v průběhu školního roku.

#### 6. Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy. Zaměřit se zejména:

- a) vztahy na pracovišti, vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky,
- b) nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají, nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům,
- c) usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům,
- d) vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku,
- e) sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti,
- f) veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci),
- g) při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se,
- h) s rodiči (zákonnými zástupci) ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní "dopisování" v žákovské knížce,
- ch) řídit se Etickým kodexem pedagoga.

#### 7. Výpočetní technika

- a) stále rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky,
- b) udržovat a zdokonalovat školní počítačovou techniku a síť, zajistit rozšíření a propojení školní počítačové sítě,
- c) v rámci možnosti doplnit další kmenové učebny dalšími novými počítači, aby bylo možné používat elektronickou třídní knihu,
- d) podporovat využívání počítačů při výuce jednotlivých předmětů,
- e) pokračovat v plánu výuky informatiky v rámci povinných předmětů,
- f) zajistit plnou funkčnost počítačových učeben,
- g) pravidelně aktualizovat internetové stránky školy a seznámit žáky i rodiče s možností jejich využití,
- h) při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učeben,
- i) zavést elektronickou třídní knihu,
- j) pokračovat ve vedení elektronické žákovské knížky.

#### 8. Další rozhodující úkoly z výchovně vzdělávací oblasti

- a) v otázce volby povolání zdůrazňovat uplatnitelnost na trhu práce, k tomu využít předmět „Volba povolání“,
- b) www stránky školy neustále doplňovat a zlepšovat,
- c) zpracovávat vhodným způsobem do tematických plánů prvky z environmentální výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a z minimálního preventivního programu (viz příloha),
- d) v únoru 2015 uspořádat lyžařský kurz,
- e) v červnu 2015 uspořádat ŠvP,
- f) v rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat přírodu v okolí školy, zařazovat pobyt venku, relaxační aktivity,
- g) pokračovat v práci Školního parlamentu pod vedením Mgr. Milady Krejčové,

- h) dle možností využívat informační a komunikační technologie v různých vyučovacích předmětech,
- ch) zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve vydávání vlastního školního časopisu, tvorbě webových stránek,
- i) pořádat akce, kterých se rodiče mohou přímo účastnit (den otevřených dveří, akademie, slavnostní předávání vysvědčení),
- j) vytvořit almanach školy k 90. výročí měšťanské školy v Němčicích nad Hanou – odpovídá komise ČJ
- k) připravit další propagační materiály a aktivity k oslavám 90. výročí otevření měšťanské školy
- l) zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků.

#### 9. Zapojení školy do rozvojových a dalších projektů pro základní školy

- a) zapojit školu do projektu ZDRAVÁ ŠKOLA. Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců,
- b) prohloubit zaměření školy na ekologii a jednáním každého jedince přispět k získání titulu Ekoškola. Ekologický kodex školy si žáci i dospělí budou osvojovat v rámci výuky EVVO,
- c) dokončit realizaci projektu: Komplexní podpora služby kariérového poradenství na Základní škole Němčice nad Hanou a zachovat výuku předmětu Volba povolání a plně využívat nově zbudované informační centrum i po ukončení projektu,
- d) zapojení školy jako partnera do projektu Rozvoj a podpora škol pro využití mobilní ICT ve výuce – škola získá 20 tabletů pro pedagogy a ti budou proškoleni v akreditovaných kurzech tematicky zaměřených na metodické využívání tabletů ve výuce,
- e) dokončit rozvojové projekty na podporu multikultury a romské menšiny pro rok 2014 a následně požádat o navazující projekty pro rok 2015,
- f) dále využívat rozvojové projekty: Financování asistentek pro žáky se sociálním znevýhodněním a Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním i v následujícím roce 2015,
- g) využívat další projekty z OPVK k modernizaci výpočetní techniky (např. pořízení tabletů do odborných učeben, interaktivní tabule do všech učeben na 1. stupni).

### c) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

#### Údaje o škole k 30. 9. 2015

Zařízení: **Základní škola celkem**

Požadovaný údaj	Školní rok 2014/2015	Školní rok 2015/2016
Počet tříd	15	16
Celkový počet žáků	331	378
Počet žáků na třídu	22,06	23,63
Počet žáků na učitele	15,76	16,43
Počet pracovníků celkem	41	45
Počet pedag. pracovníků	24 + 5 asistentky	26 + 7 asistentů
Počet pracovníků	35,82	39,29

#### Pracovníci:

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Pedagogové	23	21,65
Vychovatelé	3	2,10
Asistentky pro sociálně znevýhodněné žáky	2	2,00

Asistentky pro zdravotně znev. žáky	5	3,14
Jídelna	5	4,5
Správní zaměstnanci	7	5,9

## Třídnictví

1. až 5.ročník				
1.	Renata Žižlavská, Mgr	<b>Ži</b>	1-5, log.	TU 1. A
2.	Lucie Tesařová, Mgr.	<b>Ts</b>	1-5, log.	TU 1. B
3.	Silvie Svobodová, Mgr.	<b>Sv</b>	1-5	TU 2. A
4.	Markéta Tobolíková, Mgr.	<b>To</b>	1-5, A pro 1. st.	TU 2. B
5.	Petra Přidalová, Mgr.	<b>Mo</b>	1-5	TU 3. A
6.	Pavčina Rudolfová, Mgr.	<b>Ru</b>	1-5	TU 3. B
7.	Anna Vlčová, Mgr.	<b>VI</b>	1-5, N	TU 4. A
8.	Marcela Šírková, Mgr.	<b>Ts</b>	1-5, Aj	TU 4. B
9.	Jaroslav Kašpar, Mgr.	<b>Ka</b>	M, TV	TU 5. A
10.	Milada Krejčová, Mgr.	<b>Kr</b>	Č, D	TU 5. B
6. až 9. ročník				
1.	Hana Matušková, Mgr.	<b>Mk</b>	1-5, MV	ŘŠ
2.	Jana Benešová, Mgr.	<b>Be</b>	M, F	ZŘ
3.	Zdeňka Navrátilová, Mgr.	<b>Na</b>	Př, Ov	TU 6. A
4.	Libor Mitana, Mgr.	<b>Mi</b>	M, Z	TU 6. B
5.	Lenka Literová, Mgr.	<b>Li</b>	Č, HV	TU 7. A
6.	Hana Vojancová, Mgr.	<b>Vj</b>	M, BV, RV	TU 7. B
7.	Pavel Janura, Mgr.	<b>Ja</b>	Č, D	TU 8.
8.	Naděžda Tesaříková, Mgr.	<b>Te</b>	Č, D, A	TU 9.
netřídní učitelé				
1.	Stanislava Podmolíková, Mgr.	<b>Po</b>	Č, VV, A	učitelka
2.	Miloš Mlčoch, Mgr.	<b>Ml</b>	Č, D	učitel
3.	František Matoušek, Mgr.	<b>Ma</b>	R, N, A	učitel
4.	Miroslav Minář, Mgr.	<b>Mn</b>	Z	učitel
5.	Jiří Pozdíšek, Mgr.	<b>Pz</b>	Př, TV	učitel
školní družina				
1.	Hana Svobodníková	<b>Sb</b>	vychovatelka ŠD	vychovatelka
2.	Václav Procházka, Mgr.	<b>Pr</b>	vychovatel ŠD	vychovatel
3.	Andrea Huťková	<b>Hu</b>	vychovatelka ŠD	vychovatelka
náboženství				
1.	Tomáš Strogan, Mgr.	<b>St</b>	římskokatolický kněz	učitel

asistentky				
1.	Lenka Chalánková	<b>Cha</b>	asistent pro sociál. znevýhod. žáky	<b>asistentka</b>
2.	Barbora Gazdagová, od 1. 1. 2016 Gabriela Césarová	<b>Ga</b>	asistent pro sociál. znevýhod. žáky	<b>asistentka</b>
3.	Hana Svobodníková	<b>Sb</b>	asistent pedagoga	<b>asistentka</b>
4.	Denisa Oulehlová	<b>Ou</b>	asistent pedagoga	<b>asistentka</b>
5.	Andrea Huřková	<b>Hu</b>	asistent pedagoga	<b>asistentka</b>
6.	Miroslav Minář	<b>Mi</b>	asistent pedagoga	<b>asistent</b>
7.	Bc. Dana Vlčková	<b>Vk</b>	asistentka pedagoga	<b>asistentka</b>

## Výchovné poradenství

Výchovný poradce: Mgr. Hana Vojancová

### 1. Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V letošním školním roce byla průběžně věnována speciální péče 37 žákům na prvním i druhém stupni ZŠ. Jedná se o žáky se sociálním znevýhodněním, dále 1 žákyně se zdravotním – tělesným postižením, žáci se zdravotním postižením - s mentálním postižením, s poruchami učení nebo chování a s poruchami řeči. Podle IVP pro žáky se zdravotním znevýhodněním se vzdělávalo celkem 6 žáků. Na škole pracovalo 5 asistentů pedagoga. Podle doporučení specializovaného pracoviště byla těmto žákům věnována pozornost v celém průběhu vyučovacího procesu, 17 žákům byla doporučena reedukace učiva mimo vyučování a to v individuálních integrovaných hodinách.

V prvním pololetí byla zvláštní pozornost věnována žákyni šestého ročníku. Tato žákyně byla vzdělávána podle RVP pro praktické školy. Na začátku druhého pololetí se odstěhovala.

Všichni vyučující se snaží věnovat pozornost žákům s individuálním pracovním tempem, žákům po dlouhodobé nemoci apod.

Kromě toho se vyučující podílejí na rozvíjení talentu dětí v různých oblastech – v naukových, sportovních, pěveckých apod. Dětem se věnují ve volném čase a připravují je na různé soutěže. Důkazem toho jsou výborné výsledky našich žáků na úrovni okresu, kraje, ale i republiky.

### 2. Oblast profesní orientaci

Na naší škole je vyučován předmět *Volba povolání*, který má za cíl vybavit všechny žáky kompetencemi v oblasti profesní orientace.

K naplnění tohoto cíle pomáhají kromě nového vyučovacího předmětu další klíčové aktivity – IPC ve škole, webové stránky věnované této problematice. Velmi prospěšná by byla i práce školního psychologa a speciálního pedagoga. Pokud to bude možné, rádi bychom k tomu využili dotací z určitých projektů. Pro žáky devátého ročníku je v jejich profesní orientaci velmi vhodná návštěva IPS v Prostějově a také návštěvy přehlídek středních škol a učilišť v nejbližších



okresech. Žákům je také doporučena osobní návštěva zvolené střední školy. Práci v oblasti kariérového poradenství budeme i v příštím období zdokonalovat a vylepšovat informační systém nejen pro žáky, ale i jejich zákonné zástupce.

V letošním školním probíhalo přijímací řízení na střední školy stejným způsobem jako v roce předešlém, žáci měli možnost podat přihlášku na 2 střední školy nebo učiliště v prvním kole přijímacího řízení. V dalších kolech pak mohli podat přihlášky na libovolný počet středních škol. Výběr dané střední školy, kam byli přijati, museli potvrdit odevzdáním zápisového lístku na dané škole. To platilo i pro žáky 5. ročníku, kteří se hlásili na víceletá gymnázia.

Na střední školy – maturitní obory žáci dělali přijímací zkoušky v určeném termínu a podle předem stanovených kritérií. Na gymnázia a na „výběrové“ školy žáci konali zkoušky písemnou formou, na některých školách probíhaly přijímací zkoušky formou pohovoru s uchazečem. Na střední školy s uměleckým zaměřením se v letošním školním roce žádný žák nehlásil.

Na víceletá gymnázia bylo přijato pět žáků z 5. ročníku. Jedna žákyně ukončila povinnou školní docházku v 7. ročníku a dva žáci v 8. ročníku po splnění povinné devítileté školní docházky. Jeden žák z devátého ročníku si nepodal přihlášku k dalšímu vzdělávání.

### 3. Oblast péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Ani v letošním školním roce 2015/2016 nebyl školským poradenským pracovištěm diagnostikován žádný žák naší školy s mimořádným nadáním.

Nadaných žáků máme ve škole hned několik. Své nadání projevují v různých oblastech – vědomostní, hudební, výtvarné, ale i sportovní. Úspěšně reprezentují naši školu v mnoha soutěžích s příslušným zaměřením, ve kterých dosahují výborných výsledků v rámci okresu, kraje i republiky.

Vynikajících úspěchů žáci dosahují v oblasti sportu a to jak v kolektivních sportech, tak i v individuálních. To zejména v krasojízdě, kde dosáhli výborných výsledků v rámci republiky. Jeden žák - Martin Kouřil - je reprezentantem ČR v tomto sportu a velmi úspěšně reprezentoval naši vlast na Mistrovství Evropy.

V kolektivních sportech se naši žáci zapojují do mnoha soutěží v kopané, florbalu, házené a vybíjené. V letošním roce byli velice úspěšní nejen chlapci, ale i děvčata, hlavně ve florbalu. Tento sport je v poslední době mezi dětmi velmi oblíbený.

Je výborné, že i v matematických soutěžích si naši žáci vedou velice dobře. Filip Antel si i v tomto školním roce vedl velice úspěšně v soutěži Pythagoriáda, kde jako jediný ve své kategorii se stal úspěšným řešitelem a tím i vítězem okresního kola.

Dalších vynikajících úspěchů dosáhli žáci v zeměpisných soutěžích a to především v celostátním kole soutěže Eurorébus, kde družstvo obsadilo 9. místo.

I ve vyučovacím procesu učitelé těmto žákům věnují zvláštní pozornost. Žáci dostávají úkoly k hlubšímu zamyšlení a k vyvozování vlastních závěrů a úsudků. Tito žáci pak mají ty nejlepší předpoklady k úspěšnému zvládnutí dalšího studia.

## Údaje o přijímacím řízení na střední školy

<b>Škola</b>	<b>H</b>	<b>D</b>	<b>C</b>
Gymnázia	0	2	2
Víceletá gymnázia	0	5	5
SOŠ	3	11	14
Konzervatoř	0	0	0
<b>Celkem SŠ</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
SOU, ISŠ z 9. ročníku – učební obory	6	1	7
SOU a OU z nižších ročníků	1	2	3
SOU – studijní obor s maturitou	2	3	5
OU	0	1	1
<b>Celkem SOU, ISŠ a OU</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
<b>C E L K E M S Š, S O U A O U</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>37</b>

### **Které střední školy a učiliště budou naši žáci navštěvovat od nového školního roku 2016/2017**

**Z 5. ročníku odejde na víceletá gymnázia celkem 5 žáků:**

**Prostějov**

Cyrlometodějské gymnázium (2)

**Kojetín**

Gymnázium (1)

**Kroměříž**

Arcibiskupské gymnázium (2)

**Z devátého ročníku si 29 žáků vybralo ke svému studiu tyto střední školy a učiliště:**

**Prostějov**

Gymnázium J. Wolkera (1)

SOŠ průmyslová a SOU strojírenské (4)

SZdr.Š (1)

Obchodní akademie (1)

Travis – SŠ veřejnosprávní (1)

Švehlova SŠ polytechnická (1)

**Kroměříž**

Arcibiskupské gymnázium (1)

Tauferova SOŠ (3)

SŠ COPT (1)

SŠ hotelová a služeb (1)

**Přerov**

Střední škola zemědělská (1)

Gymnázium J.Blahoslava a Spg.Š (3)

SŠ gastronomie a služeb (2)

**Olomouc**

SŠ polygrafická (2)

SŠ polytechnická (1)

SŠ technická a obchodní (2)

SŠ logistiky a chemie (1)

**Křenovice**

Odborné učiliště (1)

**Rýmařov**

Soukromá SOŠ PRIMA (1)

**Povinnou devítiletou školní docházku ukončili i 3 žáci ze sedmého a osmého ročníku a přihlášky podali na tyto školy:**

Švehlova SŠ polytechnická Prostějov (1)

Odborné učiliště Křenovice (2)

**Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

**Školní rok 2015/2016**

Počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku 1. 9. 2015	Počet zapsaných žáků do 1. ročníku k 1. 9. 2016	Počet žáků s odkladem, nástup do 1. ročníku 1. 9. 2017
49	49	4

**e) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ**

**Celkové hodnocení a klasifikace žáků**

**Počet vyznamenání, neprospívajících, snížených známek z chování a zameškaných hodin**

	<b>I. pololetí</b>	<b>II. pololetí</b>
Prospěl/a s vyznamenáním	238	231
Prospěl/a	123	133
Neprospěl/a	13	12
Nehodnocen/a	0	0
Chování – velmi dobré	368	365
- uspokojivé	2	7
- neuspokojivé	3	4
Zameškané hodiny - omluvené	5 446	22 054
tj. na žáka	40,755	58,654
- neomluvené	230	348
tj. na žáka	0,607	0,926

V tomto školním roce opět došlo k nárůstu počtu neomluvených hodin a to především z důvodu navýšení počtu žáků se sociálně znevýhodněno prostředí.

K získání věrohodného obrazu vzdělávacích výsledků naší školy jsme použili řadu způsobů, abychom získali co nejvěrohodnější obraz vzdělávacích výsledků:

### **Výsledky srovnávacích testů KALIBRO 2015/2016 žáků 5. a 9. tříd**

Testové úlohy zařazené do tohoto kola projektu KALIBRO byly rozděleny do čtyř formálních podob:

- *otevřená úloha* s číselnou odpovědí, kterou žáci sami „tvoří“
- *výběrová úloha* s jedinou správnou odpovědí v nabídce
- *tzv. part* s možností více správných odpovědí v nabídce
- *úloha na pořadí*

Otevřené úlohy se používají především tam, kde mají žáci něco spočítat, případně odpovědět číselnou hodnotou. Nejvíce otevřených úloh bývá v matematickém testu.

Výběrové úlohy žáci vybírají svou odpověď z pěti (až devíti) položek.

Part je nejčastěji používaným typem úlohy v testech KALIBRO. V nabídce bývá několik položek, které vyhovují zadání. Někdy vyhovují dokonce všechny položky nabídky a ojediněle nevyhovuje žádná z nich. Skutečnost, že počet položek vyhovujících zadání žáci předem neznají, výrazně ztěžuje úspěšné hádání.

Úlohy na pořadí se vyznačují logikou uspořádání dle požadavků v zadání, které se často úlohu od úlohy liší.

### **Výsledky testování žáků 5. třídy**

Žáci 5. ročníku (dvě třídy) byli testováni z českého jazyka, matematiky, humanitního základu, přírodovědného základu, anglického jazyka a ekonomických dovedností.

V oblastech český jazyk a matematika naši žáci dosáhli výsledků velmi blízkých celorepublikové úspěšnosti (včetně velkých měst), rozdíl byl necelých 1,5 %. V ostatních oblastech jsou rozdíly o něco větší.

Konkrétně testování v 5. ročníku dopadlo takto:

Předmět	Počet testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků ZŠ Němčice n. H (v %)	Celorepubliková úspěšnost žáků ZŠ (v %)
Český jazyk	44	60,9	61,7
Matematika	43	39,9	41,2
Humanitní základ	41	51,7	58,3
Přírodovědný základ	42	49,4	59,2
Anglický jazyk	43	51,4	61,0
Ekonomické dovednosti	40	48,4	55,3

Počty testovaných žáků se liší, neboť každý test probíhal jiný den.

### Výsledky testování žáků 9. třídy

Žáci 9. ročníku (jedna třída) byli testováni z českého jazyka, matematiky, humanitního základu, přírodovědného základu, anglického jazyka a ekonomie.

Ve většině testovaných oblastí se naši žáci drželi blízko celorepublikové úspěšnosti. Jen v matematice dosáhli výsledku, který je celorepublikovému srovnání vzdálen necelých 14 %. V českém jazyce naopak celorepublikovou úspěšnost překonali.

Konkrétně testování v 9. ročníku dopadlo takto:

Předmět	Počet testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků ZŠ Němčice n. H (v %)	Celorepubliková úspěšnost žáků ZŠ (v %)
Český jazyk	25	65,0	59,4
Matematika	29	38,6	52,4
Humanitní základ	27	49,8	51,7
Přírodovědný základ	28	49,3	56,4
Anglický jazyk	29	66,7	71,6
Ekonomie	27	59,7	64,9

Počty testovaných žáků se liší, neboť každý test probíhal jiný den.

## f) ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

### Analýza uplynulého období a stanovení priorit pro rok 2016 - 2017

#### I. OBLAST ANALYTICKÁ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 380 dětí, pracovalo zde 21 pedagogů, 5 asistentů pedagoga, 2 asistenti pro sociálně znevýhodněné žáky, 3 zaměstnanci školní družiny a 1 katolický kněz pro výuku náboženství. Díky důslednosti všech pracovníků školy se podařilo snížit na minimum nejen používání mobilních telefonů a tabletů při výuce, ale také umístování vulgárních a urážlivých materiálů na sociálních sítích. Ke zhoršení ale bohužel došlo v oblasti kouření a požívání alkoholu našimi žáky. Tyto případy se vyskytly nejen přímo v prostorách školy, ale i na školním výletě. I nadále přetrvává soustavné neplnění školních povinností u některých žáků. V menší míře se objevilo i poškozování školního majetku. **K poměrně výraznému nárůstu naopak došlo u neomluvené absence**, která se týká z velké části zejména romských žáků. Život v málo podnětném sociálním prostředí způsobuje, že ani rodiče nemají valný zájem tuto problematiku řešit. Naopak. Stále častěji se objevují případy účelového omlouvání absence a to i zpětně. Jediným cílem totiž je, aby o záškoláctví jejich dětí nebyl informován sociální odbor.

## **II. OBLAST PREVENCE**

### **Akce a školení 2015/16:**

23. 10. 2015 - Regionální konference o prevenci v Olomouci

4. 5. 2016 - pracovní setkání školních metodiků prevence v Prostějově

K rozhodujícím faktorům, které mohou udržovat počet rizikových projevů jednání a závažných výchovných problémů v přijatelných mezích, případně vést k jejich snížení, patří:

- přesné vymezení pravidel daných školním řádem, seznámení všech žáků školy s jejich zněním a důsledná kontrola jejich dodržování
- spolupráce všech zaměstnanců i vedení školy, jejich dobrá vzájemná komunikace, díky níž jsou včas zachycené případy možných nežádoucích jevů neodkladně řešeny
- otevřená komunikace s žáky podporující atmosféru důvěry, žáci tedy ve většině případů nemají obavu svěřit se učitelům a ví, že jejich problémem se bude někdo zabývat
- dobře fungující školní parlament, v němž jsou zástupci jednotlivých tříd, děti mají možnost ovlivňovat chod školy a vznášet připomínky k její činnosti, vytváří se tak pocit spoluodpovědnosti při řešení problémů
- pravidelné vyhodnocování podnětů a připomínek žáků ve schránce důvěry
- mapování atmosféry školy s využitím anonymních dotazníků pro děti, ale i pro jejich rodiče
- aktivní a cílená činnost asistentů pro sociálně znevýhodněné děti
- včasné a objektivní informování rodičů o prospěchu a chování nejen na třídních schůzkách, ale především prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případná konzultace problémů s výchovným poradcem nebo metodikem prevence, kteří mají vymezeny pravidelné konzultační hodiny
- informování široké veřejnosti o chodu školy a všech zásadních otázkách na internetových stránkách školy

## **III. AKTIVITY PRO ŽÁKY – tematické bloky**

**I. stupeň** - zařazení preventivní činnosti především do hodin Prv, VI, Prv a ČJ, kde se děti formou rozhovorů, her, soutěží, besed, dramatizací apod. učily zásadám osobní hygieny, zdravému životnímu stylu, dobrým mezilidským vztahům, předcházení agresivitě atd.

**II. stupeň** – především v hodinách VOZ (výchovy k občanství a zdraví), ale i Př a Ch se do hodin průběžně zařazovala témata: Etické a právní vědomí, Odpovědnost za zdraví své i ostatních, Správné občanské postoje, Vliv party, Projevy rizikového jednání, Drogové a jiné závislosti, Rasismus atd. Žáci o uvedených jevech diskutovali, vypracovávali referáty, společné projekty aj.

## **IV. AKTIVITY PRO ŽÁKY – tradiční akce**

Ty patří na zdejší škole k silným stránkám prevence a setkávají se s velmi pozitivním ohlasem veřejnosti. Bylo tak možné nejen prezentovat dobrou vzdělanostní úroveň našich žáků, ale i jejich výborné výsledky v mimoškolní činnosti - sportovní, hudební, literární apod. K tradičním akcím se již několik let řadí podzimní PROJEKTOVÉ DNY, které se zaměřují na posílení pozitivních aktivit a zároveň minimalizaci některého z nežádoucích projevů chování.

Tentokrát se zaměřily na dvě významná výročí:

a) **90 let měšťanské školy v Němčicích nad Hanou** (20. - 22. října 2015)

Vernisáž - Historie základní školy (Mgr. Josef Matoušek, kronikář města).

Oslavy v kině Oko, kde se uskutečnil hudebně - literární pořad a také křest Almanachu k 90. výročí školy.

Den otevřených dveří a školní jarmark.

Sportovní den v hale Suprovka za účasti významných sportovců našeho regionu.

b) **700 let od narození císaře a krále Karla IV.** (jaro 2016)

Zpracování powerpointových prezentací pro I. a II. stupeň o Karlu IV.

Literární a výtvarné ztvárnění výročí a s následnou výstavkou žákovských prací na prezentačních panelech.

Vhodné využití uvedeného výročí i v náplni činnosti školy v přírodě.

Zařazení této tematiky do běžné výuky apod.

Kladný ohlas zaznamenaly i Den Země a Den s devátáky. Dále se uskutečnily besedy žáků s poslankyní Evropského parlamentu MUDr. Olgou Sehnalovou a právníkem JUDr. Živělou. A také tradiční školní akademie - tentokrát s podtitulem Muzikál ze školy.

## **V. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

Tradičně velmi dobrá je spolupráce s DDM Orion, ZUŠ a MěKS, které nabídly našim dětem řadu možností zapojit se do činnosti kroužků a vystoupit s výsledky své práce na veřejnosti – Svátky hudby v Němčicích, Hanácký divadelní máj atd. Výborná je i spolupráce s vedením obce, zástupci školního parlamentu jsou pravidelně zváni k setkání s paní starostkou. Hasičský záchranný sbor z Prostějova, ale i zástupci Policie ČR uskutečnili pro děti několik besed.

## **VI. PROPAGACE**

Jako velice přínosné můžeme hodnotit možnosti prezentace výsledků naší školy nejen ve školním časopise a v místním tisku, ale i ve vitrině vedle kina Oko a především na internetových stránkách školy. Během školního roku probíhají propagační akce, které mají dětem i rodičům přiblížit náplň činnosti naší školy a seznámit je i s plány do budoucna. Formou dobré propagace na veřejnosti je i stále se zlepšující vybavení školy vedoucí ke zkvalitnění pracovního prostředí nejen pro žáky, ale i pedagogy.

## **VII. ZÁVĚREM**

I přes výskyt výše zmiňovaných problémů jsme celkově poměrně úspěšní v monitoringu rizikového jednání žáků. A to nejen díky dobré spolupráci mezi jednotlivými pedagogy, jasně nastaveným pravidlům a sankcím za jejich porušování, ale také díky podpoře vedení školy. Problematičtější je situace mimo školu, protože část veřejnosti a někdy i sami rodiče bývají lhostejní k tomu, jak se mládež chová. V těchto případech je to o to složitější, že nemáme v podstatě žádné pravomoci, jak takové negativní projevy chování (kouření na veřejnosti, vandalismus apod.) účinně postihnout.

### **Prioritní úkoly pro další období :**

1. Zvýšit podíl všech pedagogických pracovníků nejen na sestavení MMP, ale zejména realizaci jeho cílů.

2. Zajistit kvalitní certifikované besedy a interaktivní semináře pro žáky.
3. Nadále využívat dotazníková šetření na zjištění třídního i školního klimatu a také postojů a názorů rodičovské veřejnosti.
4. V součinnosti se zákonnými zástupci a příslušnými institucemi vytvořit podmínky pro snížení neomluvené absence u vytypovaných žáků.
5. Řádně a včas provádět zápisy z jednání s žáky nebo jejich zákonnými zástupci a předávat je ŠMP.
6. V souvislosti s inkluzí se pokusit pro školu zajistit činnost speciálního pedagoga.

## **g) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)**

V rámci tohoto vzdělávání byl stanoven úkol dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitel všeobecně vzdělávacích (dokončení studia cizích jazyků: Mgr. Michaela Babirádová) – v současné době na MD
- učitel všeobecně vzdělávacích předmětů – Jaroslav Kašpar dokončil v lednu 2016 magisterské studium na PdF UP v Olomouci, vzdělávací obor Ma - Tv

Studium pedagogiky

V současné době není zapotřebí doplnit toto vzdělání u učitelů.

Studium pro asistenty pedagoga

V současné době obě asistentky splňují kvalifikaci.

### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

### **Studium k výkonu specializovaných činností**

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, Mgr. Jana Benešová
- koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, Mgr. Libor Mitana
- koordinátor EVVO, Mgr. Zdeňka Navrátilová
- prevence rizikového chování žáků, Mgr. Michaela Babirádová - MD

### **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.



### Formy průběžného vzdělávání

- škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále byla možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činila nejméně 4 vyučovací hodiny,
- studium odborné literatury (odebírané odborné časopisy ve škole, učitelská knihovna)

### Přehled vzdělávání ve školním roce 2015/2016

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016**

Typ kurzu (školení)	Jména zúčastněných pracovníků
Webinář – Příběhy ve výuce jazyka	Petra Přidalová, Silvie Svobodová, František Matoušek
Práce s technickými materiály - Přerov	Milada Krejčová
Jak komunikovat a nedělat si z lidí nepřátele	Mgr. Jiří Pozdíšek
Šumava - divoký poklad Evropy – seminář pro koordinátory	Zdeňka Navrátilová
Webinář – Třídní kniha – elektronická	Libor Mitana, Jana Benešová
Diferencová výuka fyziky – Edupraxe Brno	Jana Benešová
Hospitace jako hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků – Edupraxe Brno	Jana Benešová
Práce s technickými materiály – práce se dřevem + prezentace hotového výrobku - Prostějov	Milada Krejčová
Vnitřní předpis školy	Hana Matušková
Inkluzivní vzdělávání	Hana Matušková
ÚP Prostějov – setkání ředitelů, řešení otázek volby povolání	Hana Matušková
Descartes – Chemie je život kolem nás i uvnitř nás	Zdeňka Navrátilová
Webinář – Galerie SMART Notebook	Zdeňka Navrátilová
Čeština nás baví – Descartes	Silvie Svobodová, Petra Přidalová
Základy Hejného vyučovací metody	Silvie Svobodová, Petra Přidalová
Kurz pro třídní učitele – P-centrum	Silvie Svobodová
Webinář - Rozlišování a fixování b x d x p nejen pro dyslektiky	Silvie Svobodová, Renata Žižlavská
Kurz pro třídní učitele – P-centrum	Zdeňka Navrátilová
Workshop pro učitele chemie v rámci projektu AMGEN TEACH	Zdeňka Navrátilová
Burza nápadů učitelů chemie CHEMAPO	Zdeňka Navrátilová

Zásady komunitního kruhu – PPP Přerov	Petra Přidalová, Markéta Tobolíková
Agresivní chování žáků na 2.stupni ZŠ-PPP	Milada Krejčová, František Matoušek
Základy Hejného vyučovací metody (Němčice n.H.)	Hana Vojancová, Anna Vlčová, Renata Žižlavská, Jaroslav Kašpar, Lucie Tesařová, Hana Matušková, Jana Benešová
Základy Hejného vyučovací metody (Ostrava – Poruba)	Hana Vojancová, Anna Vlčová, Marcela Šírková
Jak porozumět, číst a vyhodnotit závěry zpráv z PPP, integrované dítě v ZŠ pro specifické poruchy učení, jak sestavit IVP – obsah, rozsah, forma	Hana Vojancová
Matematika pro život – základní školy	Hana Vojancová
IŽ na základní a střední škole běžného typu	Hana Vojancová
Webinář – Hejného vyučovací metoda	Hana Vojancová
Webinář – Online materiály v matematice	Libor Mitana, Anna Vlčová, Renata Žižlavská, Markéta Tobolíková, Lucie Tesařová
První pomoc	všichni
Webinář – Zkušenosti s met. Hejného ve výuce M	Anna Vlčová
Rozvoj matematické gramotnosti v praxi, ukázková hodina M v 1. tř. – Hejný Moravská Třebová	Anna Vlčová, Marcela Šírková
Setkání školních metodiků prevence v Prostějově	Pavel Janura
Školní zralost – odklad školní docházky- webinář	Markéta Tobolíková
Inkluze v hodinách angličtiny- konference	Markéta Tobolíková
Základní kurz – Snowboarding, Bílá v Beskydech	Jaroslav Kašpar
Hygienické školení	Hedvika Zahradníková
Změny ve mzdách	Marcela Šrámková
BOZP	Petr Borovička
Účetní uzávěrka	Jana Kantorová
Asistent pedagoga	Lenka Chalánková
Kurz zdravotníka	Dana Vlčková
Soulad ŠVP a inkluze	Hana Matušková
KAPPA 250, Přerov- dvouleté studium ukončeno	Michaela Babirádová

## **h) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

### **Soutěže a olympiády ve školním roce 2015/2016**

Soutěže	Olympiády	Garant
Školní turnaj ve florbalu pro		Mgr. Jiří Pozdíšek

dívky a chlapce (vítězové: dívky – 8. r., chlapci 7. r.)		
Přírodovědný klokan kategorie kadet – 8. a 9. roč. 1. místo S. Velčovská. 2. m. J. Opravilová, 3. m. M.Fréharová – všechny 9. roč.		Zdeňka Navrátilová
	Přírodopisná olympiáda – okresní kolo	Zdeňka Navrátilová
Výtvarná soutěž – Děti, pozor, červená.		Petra Přidalová, Anna Vlčová, Renata Žižlavská, Lucie Tesařová
Výtvarná soutěž – Jaro je tady.		Petra Přidalová, Renata Žižlavská, Silvie Svobodová, Lucie Tesařová
Spelling Ant, soutěž ve spelování v angličtině		František Matoušek, Petra Přidalová, Nad'a Tesaříková, Marcela Šírková, Stanislava Podmolíková, Markéta Tobolíková, Anna Vlčová, Renata Žižlavská
	Dějepisná olympiáda-okresní kolo 19.1.2016, účastník Jana Opravilová 9.ročník	František Matoušek
	Olympiáda v anglickém jazyce 17.2.2016, účastníci Petra Lechnerová, Alena Kyseláková 9. ročník	František Matoušek, Nad'a Tesaříková
Atletika – okresní kolo –hoši – 1. místo (7 škol) – M. Kyselák – 1. místo člunkový běh, V. Palíšek – 1. místo hod oštěpem, P. Holík – 1. m. hod medicinbalem, J.Suchoň – 2. m. skok daleký, F.Antel - 4. m. přeskoky lavičky - dívky – 7. místo (8 škol)		J. Pozdíšek, Miloš Mlčoch
Házená – starší žáci 3. místo v okrese - mladší žáci 2. místo v okrese mladší žáci i žákyně postup do kraje		J. Pozdíšek
Házená – kraj – Olomouc - mladší žáci 4. místo, - mladší žákyně 3. m.		J. Pozdíšek
Florbal mladší žáci – okrsek – 1. místo - okres – 1. místo (16 škol) - kraj – 3. místo		J. Pozdíšek

<p>mladší žákyně – okres – 1. místo - kraj 2. místo starší žáci – okrsek – 1. místo - okres – 3. místo (16 škol) starší žákyně – okres – 2. místo</p>		
<p>Street hockey (300 týmů) o postup – vítězství nad Nezamyslicemi 17 : 0 a 10 : 2 Velké finále v Ostravě: 1. kolo gymnázium Bohumín 2 : 1 2. kolo – gymn. Ostrava 4 : 1 3. kolo – Frýdek – Místek 3 : 2 4. kolo – Ostrava Bělský les 6 : 3 5. kolo – Šumperk 2 : 4 o bronz - Ostrava Poruba 7 : 0 Třetí místo na Moravě!</p>		J. Pozdíšek
<p>Výtvarná soutěž Voda štětcem a básní Povodí Moravy, Brno, účast</p>		Stanislava Podmolíková
<p>Celostátní soutěž Karel IV. očima dětí, Praha, (účast)</p>		Stanislava Podmolíková, Miloš Mlčoch,
<p>Výtvarná soutěž k 45. výročí povýšení obce na město</p>		Miloš Mlčoch, Stanislava Podmolíková
<p>Soutěž školních časopisů – krajské kolo. Bonbónky ZŠ Němčice nad Hanou obsadily 3. místo</p>		Miloš Mlčoch
<p>Soutěž Co víš o československých legiích – Tereza Hrstková 7. B, účast</p>		Miloš Mlčoch
<p>Matematická soutěž Pythagoriáda 5. – 8. ročník, školní kolo, 20 žáků</p>		Hana Vojancová
<p>Matematická soutěž Pythagoriáda – okresní kolo - 5.roč. – E.Klevetová, 6. roč. – P.Křupka, D.Churý, 7. roč. – M.Kyselák, F.Antel – vítěz, 8.roč. - B.Blažek, A.Kotulová, N.Macenuerová (F.Antel – postup do krajského kola, z dalších reprezentačních důvodů se nezúčastnil – souběh termínů)</p>		Hana Vojancová
<p>Matematický klokan 2. – 9. ročník, kat.Cvrček – Z.Přidalová 3.B, kat.Klokánek – O.Lička 5.B,</p>		Hana Vojancová,

kat.Benjamin – F.Antel 7.B (3.místo v okrese ze 687 řešitelů) kat.Kadet – A.Kotulová 8.tř.		
Školní kolo soutěže ve finanční gramotnosti – 9. ročník		Hana Vojancová
	<b>Zeměpisná olympiáda</b> školní kolo – 17 žáků okresní kolo – 4. místo Michal Vysloužil (kategorie A) a Martin Kyselák (kategorie B) a 7. místo Ondřej Kousal (kategorie C)	Libor Mítana
Evropa kolem nás – korespondenční zeměpisná soutěž – 4 tříčlenná družstva 4., 5., 6. a 7. r.		Libor Mítana
<b>Eurorebus junior</b> – 4. místo v kraji a 9. místo v celostátním finále – Jan Mítana (3. A), Dominik Majer (4. B) a Vojtěch Zahradník (5.B)		Libor Mítana
Piškvorky – školní soutěž pro žáky všech tříd – 20 žáků		Libor Mítana
Halová kopaná 8. a 9. r. – okrsek Halová kopaná 6. a 7. r. – 4. místo v okrese		Libor Mítana
Mc Donald's cup – turnaj v kopané 1. – 3. r. – 5. místo okresní finále 4. a 5. r. – 5 místo okresní finále		Libor Mítana
Minifotbal – 6 - 9. r. – okresní finále 5. místo		Libor Mítana
<u>Výtvarná soutěž: Barvy podzimu</u>		Anna Vlčová, Renata Žižlavská, Silvie Svobodová, Lucie Tesařová
Výt. soutěž - Znak města Němčice nad Hanou		Anna Vlčová
	Logická olympiáda ( Horák, Zapletalová, Svoboda-4.A)	Anna Vlčová
Výtvarná soutěž – Návrh dětského hřiště (Město Němčice)		Anna Vlčová
Výtvarná soutěž ČZS – Rozkvetlá zahrada (účast v okresním i celostátním kole)		Anna Vlčová
září – prosinec 2015 soutěž Hravě žij zdravě – zúčastnilo se 23 žáků 5. B		Milada Krejčová

17. 2. školní kolo recitační soutěže, zúčastnilo se 51 dětí, do okresního kola postoupili vždy 3 nejlepší žáci z každé kategorie = 12 žáků		organizace: Naděžda Tesaříková, Milada Krejčová, Lenka Literová
V okres. kole recitační soutěže získali Miroslav Oplocký 2. B (3. místo) a Alena Kyseláková 9. r. (3. m.). Oba postoupili do krajského kola, zde bez umístění.		Naděžda Tesaříková
	Olympiáda z čes. jazyka – okres. kola se zúčastnili Barbora Bašková a Jana Opravilová (ta 2. místo s postupem do krajského kola)	Naděžda Tesaříková
Soutěž Andersenova hvězdička – slohové práce		Naděžda Tesaříková, Lenka Literová, učitelé čes. jazyka
<b>Školní kolo pěvecké soutěže O hanáckého kohóta</b> (lidová píseň) <u>I. kateg.</u> 1. místo: Miroslav Oplocký <u>II. kateg.</u> 1. místo: Tomáš Litera <u>III. kateg.</u> 1. místo: Kristýna Burdová		Lenka Literová
<b>Okresní kolo pěvecké soutěže O hanáckého kohóta</b> 1.kateg.: Miroslav Oplocký(1. místo) 2.kateg.: Tomáš Litera (1. místo) 3.kateg.: Kristýna Burdová (účast)		Lenka Literová
<b>Krajské kolo pěvecké soutěže O hanáckého kohóta</b> 1.kateg.: Miroslav Oplocký (účast) 2.kateg.: Tomáš Litera (3. místo)		Lenka Literová
<b>Regionální pěvecká soutěž Hanácký skřivan</b> (populární píseň) 1. kat.: Adéla Zahradníková (2. místo) 2. kat.: Lenka Heráková (2. místo) účast: 16 dalších dětí		Lenka Literová
<b>Regionální pěvecká soutěž Zpívající rodina</b>		Lenka Literová

2. místo: Jana a Petr Křupkovi s maminkou účast: Adéla Zahradníková s maminkou účast: Tereza Kovářová s maminkou		
<b>Vybíjená - dívky</b> – okrskové kolo 2. místo, okresní kolo 2. místo, <b>krajské kolo 3. místo.</b>		Jaroslav Kašpar
<b>Vybíjená – hoši</b> – okrskové kolo 3. místo		Jaroslav Kašpar
<b>Think Blue Cup (florbal) – hoši</b> – okresní kolo 3. místo		Jaroslav Kašpar
<b>Think Blue Cup (florbal) – dívky</b> – okresní kolo 3. místo		Jaroslav Kašpar
<b>Štafetový pohár</b> – celkově 5. místo		Jaroslav Kašpar

### Tradiční akce a shromáždění školy

Pokračujeme v již tradičních akcích i projektech školy. Pravidelně připravujeme akademii, školu v přírodě, lyžařský kurz a školní výlety. Aktuální dění a problémy současného světa zařazujeme do Projektových dnů.

Podílíme se na přípravě žáků k dalšímu studiu i pro život. Také se průběžně během školního roku účastníme různých naučných a zábavných pořadů, soutěží sportovních, hudebních, výtvarných, literárních, recitačních a přírodovědných s cílem nejen vyhrávat, ale také získávat všeobecný přehled o dění kolem nás.

Jako velice přínosné je možné hodnotit možnosti prezentace výsledků naší školy nejen ve školním časopise a v místním tisku, ale i ve vitrině vedle kina Oko a především na internetových stránkách školy: <http://www.zsnem.cz>.

### Přehled výchovně vzdělávacích akcí ve školním roce 2015/16

Měsíc	Akce	Zaměření
Září	Zahájení plaveckého výcviku 1. a 3. ročník Dětské dopravní centrum Prostějov - 4.A Pohodáři – Srí Lanka - zeměpisný pořad - 5. až 9. roč.	Sport, OSV Bezpečnost na silnicích Kulturní a společenská výchova
Říjen	Zapojení školy do projektu ZALOŽKA 2015 Dětské dopravní centrum Prostějov - 4.B Taneční lekce – žáci 2. stupně Sběr papíru Přírodovědný klokan Projektový týden – oslavy 90. výročí založení školy Hudební pořad „Bubny“	Kulturní a společenská výchova Bezpečnost na silnicích Kulturní a společenská výchova Environmentální výchova Environmentální výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova

	Den otevřených dveří, jarmark Sportovní den Exkurze na hvězdárnu v PV – 6. ročník	Prezentace školy Sport, OSV Společensko-vědní výchova
Listopad	Exkurze 9. třídy – Úřad práce Logická olympiáda – krajské kolo Jazykový zájezd Anglie Réva – hudební pořad Dýňobraní – Ekotým a ŠD Burza škol - exkurze 9.tř. – PV Školní kolo pěvecké soutěže „O hanáckého kohóta“ Hasiči – výukový program pro 2. a 6. ročník Florbal – mladší žáci a žákyně – okresní kolo – PV Zahájení plaveckého výcviku 2. a 4. ročník Vyhodnocení školních časopisů - Brno	Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Environmentální výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Sport, OSV Kulturní a společenská výchova
Prosinec	Florbal – finále – mladší a starší žáci Florbal – krajské kolo – mladší žákyně Účast na akci „Česko zpívá koledy“ Florbal – krajské kolo – mladší žáci Výlet nejlepších sběračů papíru Vánoční besídka tříd a pěveckého sboru Školní vánoční karneval Regionál. kolo pěvecká soutěže „O hanáckého kohóta“ Zpívání v 1. patře u školního stromečku Spaní ve škole 6.A a 6.B. a 9.tř.	Sport, OSV Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Environmentální výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova
Leden	Návštěva u předškoláků v MŠ Návštěva dětí z MŠ v prvních třídách Účast v soutěži Bludiště Schůzka s rodiči nastávajících prvňáčků a „Školička nanečisto“ Návštěva v MŠ u předškoláků Zápis do 1. ročníku Školní ples Biologická olympiáda – školní kolo Zeměpisná olympiáda - školní kolo Dějepisná olympiáda – okresní kolo Beseda o Němčicích - knihovna	Spolupráce s MŠ Spolupráce s MŠ Prezentace školy Spolupráce s rodiči  Spolupráce s MŠ Spolupráce s rodiči Kulturní a společenská výchova Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova
Únor	IRIS – výukový přírodovědný program, 8. a 9. roč. Zeměpisná olympiáda – okresní kolo Konverzační soutěž -- A Recitační soutěž – školní kolo Beseda s europoslankyní MUDr. Olgou Sehnalovou Exkurze 6. roč. – MěÚ Němčice nad Hanou Exkurze – pálenice – 9. roč. LVK – Hynčice pod Sušinou Okresní kolo recitační soutěže	Environmentální výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Kulturní a společenská výchova
Únor	Projekt Edison Beseda s včelařem – 6. ročník	Multikulturní výchova Environmentální výchova
Březen	Hasiči – výukový program pro 2. a 6. ročník Okresní přebory v házené – Kostelec – hoši Vyučování s rodilým mluvčím – zájemci z 2. stupně Region. kolo pěvec. soutěže „Hanácký skřivan“ Street hockey – Němčice – Nezamyslice 7. roč. Zeměpisná olympiáda - krajské kolo Matematický klokan Halová kopaná – okrsek – 6. a 7. roč. Pořad „Ze starých letopisů“ Halová kopaná, 8. a 9. roč. - okrsek	Společensko-vědní výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Sport, OSV Společensko-vědní výchova Společensko-vědní výchova Sport, OSV Sport, OSV Kulturní a společenská výchova Sport, OSV
Duben	Iris – 6. roč. – výukový přírodovědný program Beseda s rodilým mluvčím Zpívající rodina – regionální pěvecká soutěž	Společensko-vědní výchova Kulturní a společenská výchova Kulturní a společenská výchova



	<p>Krajské kolo olympiády v ČJ  Recitační soutěž – krajské kolo  Volejbal – dívky  Den Země  Sběr papíru  Spelling Ant  Krajské kolo soutěž „O hanáckyho kohóta“  Zelená stezka – místní kolo  Eurorébus Junior – krajské kolo  Biologická olympiáda – okresní kolo  Okresní přebory ve vybíjená hoši a dívky  Novinářský kalamář  Finále ČEZ STREET HOCKEY – Ostrava  McDonalds´Cup 1. stupeň  Dopravní hřiště PV 4. AB  Beseda s právníkem</p>	<p>Společensko-vědní výchova  Kulturní a společenská výchova  Sport, OSV  Environmentální výchova  Environmentální výchova  Společensko-vědní výchova  Kulturní a společenská výchova  Environmentální výchova  Společensko-vědní výchova  Společensko-vědní výchova  Sport, OSV  Sport, OSV  Sport, OSV  Sport, OSV  Bezpečnost na silnicích  Prevence SPJ</p>
Květen	<p>Divadelní představení HDM - 1. až 9. ročník  Vybíjená dívky – krajské kolo  Květinový den – humanitární akce  Krajské kolo - házená  Schůzka s rodiči o „Škole v přírodě“  Akademie školy – celoškolský projekt  Fotografování tříd a učitelského sboru  Dopravní soutěž mladých cyklistů - I. a II. kategorie v Prostějově  Pěvecké vystoupení na hanáckých slavnostech  Pythagoriada – okresní kolo  Spaní ve škole – 7.A  Mc Donald´s Cup, kopaná, okresní finále 1. – 3. roč.  Mc Donald´s Cup, kopaná, okresní finále 4. – 5. roč.</p>	<p>Kulturní a společenská výchova  Sport, OSV  Kulturní a společenská výchova  Sport, OSV  Prezentace školy  Kulturní a společenská výchova  Sociálně osobnostní výchova  Dopravní výchova, bezpečnost na silnicích  Kulturní a společenská výchova  Společensko-vědní výchova  Kulturní a společenská výchova  Sport, OSV  Sport, OSV</p>
Červen	<p>Výlet 9. tř. – Praha  Filmové představení 1. – 8. ročník  Představení ZUŠ – 4. a 5. roč.  Návštěva knihovny – 1. ročník  Škola v přírodě – Beskydy - Kyčerka 4. a 5. ročník  Výlet 7.B a 8. tř. – Pasohlávky, Mikulov  Iris – 7.AB – výukový přírodovědný program  Vitčický les – projektové vyučování – 7. ročník  Eurorébus – Praha  Výlet 6.AB – Jeseníky - Ramzová  Vystoupení sboru Skřivánek v Prostějově na akci „Na prázdniny s proměnami“  Výlet 1.AB – ZOO Brno  Výlet 3.AB – ZOO Brno  Výlet 2.AB – ZOO Brno  Výlet 4.AB a 5.AB - Olomouc  Výlet 7.A. - Lukov  Návštěva předškoláků ve škole  Exkurze 4.A – radnice v Prostějově  Projektový den 9.tř.– hala Suprovka  Spaní ve škole 3.A  Slavnostní předání vysvědčení absolventům naší školy</p>	<p>Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Environmentální výchova  Kulturní a společenská výchova  Společensko-vědní výchova  Environmentální výchova  Společensko-vědní výchova  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova  Spolupráce s MŠ  Kulturní a společenská výchova  Sport, OSV  Kulturní a společenská výchova  Kulturní a společenská výchova</p>

## Hodnocení ICT

Ve školním roce 2015/2016 se podařilo splnit většinu úkolů, které byly stanoveny v ICT plánu.

### **Co se podařilo:**

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítači s připojením do školní sítě a k internetu. Většina je do sítě připojena prostřednictvím síťových kabelů. Zbývá už jen několik (3 až 4), které jsou připojeny přes Wifi. Tento druh připojení se ukázal jako nedostačující v souvislosti se zaváděním elektronické třídní knihy.

Školní informační systém Bakaláři byl rozšířen o modul **Elektronická třídní kniha (ETK)**. Příprava na jeho spuštění probíhala od začátku školního roku a po vyřešení všech technických požadavků a nastavení byla ETK úspěšně spuštěna od začátku 2. pololetí, všichni učitelé byli proškoleni, jak zapisovat do ETK a postupně si na její využívání zvykli. Během 2. pololetí bylo zapisováno souběžně do obou typů TK (papírové i elektronické), bylo zjištěno také několik drobných problémů, které se postupně odstraňovaly. Hlavním požadavkem na bezproblémové fungování ETK je rychlost připojení do sítě. Je nutné s tímto požadavkem počítat před přechodem na tento jediný druh třídní knihy. Podle doporučení školitelů je vhodné využívat souběžný zápis do obou knih delší dobu, aby se předešlo případným komplikacím.

Další modul **Elektronická žákovská knížka (EŽK)** je využívána bez problémů. Učitelé, rodiče i žáci si postupně zvykli na zápis známek tímto způsobem, i když stále přetrvávají drobné výhrady u některých rodičů.

Připojení k internetu je mnohem stabilnější než v loňském školním roce. Výrazně k tomu přispělo připojení většiny počítačů ve škole k internetu prostřednictvím kabelů.

V oblasti DVPP se v letošním školním roce zvýšilo využívání webinářů. Jedná se o moderní způsob školení, kdy se se školitelem spojíte prostřednictvím notebooku nebo počítače s připojením k internetu a školení můžete absolvovat z domu a odpadá tak někdy složité dojíždění. Navíc většina webinářů je v odpoledních hodinách, a tak ani nezasahuje do výuky. Pedagogové absolvovali 2 – 3 webináře na zvolená témata. Hlavní zaměření bylo na moderní trendy ve výuce matematiky, jazyků a informatiky.

Během letošního školního roku jsme také řešili několik problémů s funkčností některých zařízení (interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky). Vzhledem k postupnému zastarávání jednotlivých zařízení a jejich součástí bude potřeba počítat s vyšší finanční částkou na opravy a zajištění funkčnosti jednotlivých zařízení.

Počítače a notebooky ve škole stále ještě využívají operační systém Win7, který se stále jeví jako nejlepší. Protože se krátí doba jeho podpory ze strany společnosti Microsoft, bude nutné v dohledné době přejít na nový operační systém Win10.

### **Co zbývá vyřešit:**

- 1) Připojení všech počítačů ve škole do sítě síťovými kabely (stabilnější připojení) a napojení školy k optické síti
- 2) Pravidelná kontrola funkčnosti hardwaru a její případné opravy ve spolupráci s firmou Autocont Kroměříž a AV Média
- 3) Provést celkovou modernizaci elektroinstalace

## Co plánujeme:

- 1) Modul Elektronická třídní kniha – začneme využívat od začátku školního roku 2016/2017
- 2) Modernizace počítačové učebny v 1. patře.
- 3) Vzhledem k tomu, že máme školu vybavenou ICT velmi dobře, musíme počítat s tím, že budeme potřebovat více finančních prostředků na „provoz“ a zabezpečení všech počítačů a sítí.

## Hodnocení EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta na naší škole probíhá podle ročního realizačního plánu. Ten vychází ze stanovených dlouhodobých výchovně vzdělávacích i organizačních cílů. EVVO na naší škole je součástí školního vzdělávacího programu. Během celého školního roku je realizováno množství různorodých aktivit vedoucích k naplnění cílů EVVO.

Roční realizační plán obsahuje jednak činnosti týkající se vzdělávání a výchovy studentů, jednak činnosti sloužící organizačnímu zabezpečení a realizaci EVVO na škole.

Ideje EVVO prolínají životem jednotlivců i společnosti, proto je lze naplňovat ve všech vyučovacích předmětech. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s environmentální výchovou a v rámci možností ji zařazují ve výuce. Důraz je kladen na praktické uplatňování principů EVVO a trvale udržitelného rozvoje.

Pro zajištění EVVO je nezbytné na začátku školního roku zapracovat do plánů výuky aktivity související s EVVO jako vycházky, exkurze, besedy, výukové programy, laboratorní práce. Vyučující na konci školního roku hodnotili výsledky svého působení kladně, cíle kladené na začátku roku se podařilo splnit.

EVVO se promítá do každodenního chodu školy, ale některé výraznější akce je potřeba zmínit podrobněji.

Níže uvedené realizované činnosti se osvědčily a objeví se i v plánu na další školní rok.

Během celého školního roku byla výuka obohacována návštěvami odborníků z praxe, kteří rozšířili obzory našich žáků o poznatky nad rámec výuky.

Besedu o včelaření připravil pro naše šestáky pan Černý z Němčic n/H. Učivo měli obohacené mnoha zajímavými informacemi o praktických problémech souvisejících s chovem tohoto hmyzu.

Sedmáci po ukončení tématu zoologie s nadšením navštívili prostory DDM Orion s terárii a akvárii, kde je živí gekoni, zmije, chameleon či fretka inspirovali k mnoha podnětným otázkám na téma jejich života. Ti nejstatečnější si užili kontakt s výše uvedenými živočichy i mimo skla terárií.

Tento školní rok úspěšně pokračovala spolupráce s Ekocentrem Iris.

Osmáci a devátáci se zúčastnili výukových programů přímo v Prostějově. Žáci devátého ročníku měli možnost zažít setkání s geologií, která se jim představila ve velmi zajímavé podobě. Náplň programu pro osmáky byla ochrana životního prostředí. Sedmáci si stejně jako loni užili hydrobiologie na němčickém rybníku. Program pro žáky šestého ročníku se týkal lesa a života v tomto ekosystému.

Ani letos naši žáci nechyběli v soutěži Zlatý list. Zúčastnila se dvě družstva mladších a jedno družstvo starších žáků. Bohužel bez většího úspěchu. Totéž platí o soutěži „Přírodovědný klokan“.

Školního kola Biologické olympiády se zúčastnilo 17 žáků. Z kategorie D mladších žáků postoupili tři do okresního kola. Z kategorie C, která zahrnuje starší žáky, postoupili dva. I přes

kvalitní zpracování vstupního úkolu a pečlivou přípravu se nepodařilo dosáhnout na přední místa tradičně obsazovaná žáky víceletých gymnázií.

Součástí EVVO na naší škole je realizace činností ke Dni Země. Letošní rok proběhl ve znamení pomoci životnímu prostředí v Němčicích a nejbližším okolí.

Ekologicky zaměřené akce celého šk.roku uzavřel „Vitčický les“, kde si pro žáky 7. roč. připravují program lesní pedagogové. Náplní jsou prožitkové aktivity zaměřené na smysly. Žáci mají možnost vžít se prostřednictvím her do života v lese se všemi jeho nástrahami i kouzlem.

Po celý školní rok k EVVO výraznou měrou přispívá školní družina. V maximální možné míře svá odpoledne děti tráví mimo budovu školy, ať už na vycházkách nebo v „pralese“ za školou. Každoročně také žáci navštěvují stanici pro handicapované živočichy v Němčicích n/H.

Úkolem pro příští školní rok je udržet objem stávajících aktivit vedoucích k uskutečňování EVVO na naší škole a vytrvat ve spolupráci s ČSOP RS Iris v Prostějově.

## **Hodnocení multikulturní výchovy na škole**

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu romských žáků v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

K posílení vzájemných pozitivních vztahů nám dopomáhá i projekt z MŠMT, díky kterému můžeme realizovat projekt Edison-návštěvu zahraničních studentů a jejich týdenní výuku na naší škole. Také tematicky zaměřenou školu v přírodě, projektové dny, workshopy, aj.

Integrace žáků klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky z národnostních menšin je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících. Učitelé ochotně žákům pomáhají se začleněním do třídního kolektivu.

## **Hodnocení práce školního parlamentu**

Ve školním roce 2015/2016 pracoval školní parlament už **jedenáctým** rokem. Jeho cílem je rozvíjet demokratické myšlení, vytvářet pozitivní klima na škole, učit žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování. ŠP podporoval zodpovědnost zvolených zástupců tříd za spolupráci mezi sebou navzájem, ale i s učiteli i ostatními dospělými. Členové zprostředkovávali informace a návrhy, které se dověděli na schůzkách ŠP, svým spolužákům ve třídách a mohli pomáhat třídním učitelům při práci se třídou.

Na první schůzce školního parlamentu v září byla předsedy jednotlivých tříd od 4. po 9. ročník zvolena předsedkyně parlamentu Bohunka Fréharová z 9. ročníku. Byla to výborná volba, protože se aktivně ujal všech úkolů, které ŠP řešil. Členové výboru se dohodli na pravidelných schůzkách

1x za měsíc. Pravidelnou náplní schůzek byla kontrola schránky důvěry. Připomínky, které se vyskytly, byly řešeny s tím, koho se týkaly. Žáci se také seznámili s návrhem činnosti na celý školní rok. Dostali za úkol promyslet, co by se dalo ještě zlepšit ve školní práci.

V říjnu se konala druhá schůzka školního parlamentu. Kromě členů ŠP byl pozván i pan učitel Pavel Janura, školní metodik prevence. Pan učitel vysvětlil jednotlivé pojmy, které se týkají předcházení rizikového chování, a seznámil děti s výchovnými problémy, které se mohou vyskytnout nebo se už vyskytly ve škole. Členové ŠP se v diskusi mohli zeptat na to, co je zajímavé. Všichni se shodli na závěru besedy: pomáhat si navzájem, dívat se kolem sebe, upozorňovat na nevhodné chování prostřednictvím schránky důvěry, nebo pomocí mailové adresy metodika prevence.

V listopadu se uskutečnila další schůzka členů školního parlamentu. Znovu byl připomenut sběr vysloužilého elektrozařízení, vybitých baterií a vršek od PET lahví. Na podzim naše škola odevzdala 50 kg baterií a získala 350 bodů do soutěže Recyklohraní.

Členové ŠP také dostali za úkol podílet se na vánoční výzdobě tříd a někteří se nabídli, že zajistí členy do hodnotící komise. Děti se snaží, aby se členové poroty obměňovali z důvodů co největší objektivity. Soutěž ve vánoční výzdobě tříd přispívá ke sváteční atmosféře ve škole a práce na výzdobě k upevnění a poznání třídního kolektivu.

Tradiční akcí školního parlamentu před koncem kalendářního roku je vánoční diskotéka a karneval určená všem žákům, i když se jí účastní většinou žáci 1. stupně. Před diskotékou je potřeba nachystat a vyzdobit tělocvičnu. O to se postarali pan školník a dívky 9. ročníku, které organizačně pomáhaly po celou dobu diskotéky. O hudbu se letos staral Petr Kundel z 8. ročníku se svým pomocníkem Tomášem Noskem z 5. A. Pustili první svižnou skladbu a účastníkům se rozproudila krev. Většina z 64 dětí přišla v karnevalových maskách, nejlepší masky byly odměněny sladkostmi. V průběhu diskotéky děti soutěžily např. v tanci s balónky, s jablky, se židličkami. Děti byly odměněny i za taneční kreace.

V lednu a únoru si členové připomněli některé cíle činnosti školního parlamentu – vzájemnou pomoc mezi žáky a odstraňování nezájmu a lhostejnosti při zajišťování pořádku a čistoty. Dbají na tradice školy a její dobrou pověst. Připravili pro své spolužáky „žolíky“ pro nezkoušení.

V dubnu se uskutečnila další schůzka členů školního parlamentu. Žáci zkontrolovali schránku důvěry. V diskusi pak padl návrh na hodnocení jídel ve školní jídelně, buď pomocí ankety, nebo pomocí smajlíků. Tento návrh nebyl dořešen, znovu se k němu vrátíme v dalším školním roce ve spolupráci s paní vedoucí školní jídelny.

Během celého školního roku žáci sbírali a odevzdávali vršky od PET lahví. Nasbírali asi deset velkých pytlů. Částka, kterou za ně zaplatí zpracovatelská firma, je určena na pomoc postiženému dítěti. Jeho výběr členy ŠP teprve čeká. Před koncem školního roku žáci nachystali k odvezení 298 kg vysloužilého elektrozařízení. Za ně dostala škola 894 bodů do soutěže Recyklohraní, za které může získat nějakou pomůcku pro výuku.

Tradiční akcí v červnu je vítání budoucích prvňáčků ve škole. I letos je při prohlídce tříd a jídelny provázeli členové parlamentu, popřáli jim mnoho úspěchů ve školní práci.

Svou činností školní parlament podporoval žáky, snažil se zvyšovat prestiž školy a přispěl k chodu školy v těch oblastech, které mohl ovlivnit.

## Školní časopis

Ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali ve vydávání školní časopisu **BONBÓNKY**. Jak bývá na naší škole tradicí, na jeho redakci se podíleli žáci 9. třídy. Už na podzim jsme se společně se žáky Alenou Kyselákovou, Karolínou Hrubou a Štěpánem Vozihnojem zúčastnili vyhlášení celostátního kola soutěže školních časopisů v Brně (vztahovalo se ke školnímu roku 2014/15), kde byly pro žáky i vyučující připraveny podnětné a přínosné workshopy.

Během školního roku 2015/2016 jsme vydali celkem 4 čísla časopisu. Zatímco v prvním čísle žáci spíše využívali sekundárních zdrojů a až na výjimky se jim nedařilo vytvářet aktivně

vlastní příspěvky, situace se v dalších číslech výrazně zlepšila. Žáci se realizovali v rubrikách, které si sami zvolili (např. počítačové aplikace, svět módy a kosmetiky, sport, myslivost, svět lokomotiv, knižní a filmové tipy a další). Zlepšila se také grafická výprava a kvalita fotografií, na nichž se kromě vyučujících podíleli také žáci. Za přispívání do jednotlivých čísel časopisu patří poděkování také vedení naší školy a jednotlivým vyučujícím.

Za přínosné považují také skutečnost, že se žáci 9. třídy aktivně podíleli na anketě před zahájením *Hanáckého divadelního máje* a na reportážích z 30. ročníku této amatérské divadelní přehlídky.

Závěrem školního roku byla redakce časopisu BONBÓNKY oceněna 3. místem v krajském kole soutěže školních časopisů, které proběhlo v Brně.

Kromě práce na přípravě jednotlivých čísel časopisu se žáci v rámci předmětu mediální výchova podíleli také na tvorbě pozvánek a plakátů na akce pořádané naší školou (např. školní akademie, den otevřených dveří ad.), pomáhali také zpracovávat výstupy z projektového týdne a projektových dnů v průběhu školního roku.

### **i) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ Českou školní inspekcí**

V průběhu školního roku jsme vyplňovali požadované dotazníky ČŠI. Toto elektronické zjišťování nahrazuje inspekční činnost na místě.

#### **Další provedené kontroly na ZŠ:**

##### **Veřejnosprávní kontrola vedena zřizovatelem Město Němčice nad Hanou**

Kontrolní období 1 – 9/2015

22. 2. 2016

##### **Audit účetní uzávěrky k 31. 12. 2015**

(rozvaha, výkaz zisku a ztrát, příloha)

##### **Auditor Ing. Johana Otrubová**

Zámecká 97

Plumlov

##### **Kontrola odpadového hospodářství**

Plnění povinnosti plynoucích ze zákona o odpadech

24. 9. 2015

### **j) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY- viz. příloha č. 1**

### **k) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ**

<b>Zdroje</b>	<b>Oblast</b>	<b>Přidělená částka v Kč</b>
MŠMT	Multikulturní výchova	84.000,-
MŠMT	Romská komunita	Projekt byl zpracován, dotace nebyla přidělena
MŠMT	Etická výchova	83.300,-
MŠMT	Asistentky pro znevýhod. žáky	240.648,-

MŠMT	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	143.631,-
OPVK – výzva č.56	Číst a poznávat	780.744,-
OPVK – výzva č.57	Rozvoj tech.dovedností	212.481,-
<b>Dotace celkem</b>		<b>1. 544.804,- Kč</b>

Od 1. 7.2016 škola začala realizovat z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekt „Rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání“. Předpokládané datum ukončení: 30. 6. 2019. Projekt je zaměřen na podporu proinkluzivního vzdělávání na základní škole v Němčicích nad Hanou. Cílem je společné vzdělávání všech dětí a žáků bez ohledu na jejich socioekonomické či kulturní odlišnosti. Dalším cílem je zabránit předčasnému odchodu ze systému vzdělávání u žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### **D) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Nebylo realizováno.

#### **m) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Projekt „Školní mléko“

Celostátní projekt spolufinancovaný MŠMT a SZIF (zapojení všichni žáci)

Projekt „Ovoce do škol“

Celostátní projekt spolufinancovaný MŠMT a SZIF (určen pouze pro cílovou skupinu žáků 1. stupně ZŠ)

#### **n) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Na škole stále pracuje odborová organizace Českomoravského odborového svazu. Organizace je stále aktivní.

Je uzavřena kolektivní dohoda, která je aktualizována podle změn v právních předpisech, účetnictví a rozpočtu školy. Ředitelství školy průběžně spolupracuje s výborem základní organizace v rámci kolektivní dohody. Vzájemné vztahy mezi vedením školy a odborovou organizací jsou také na velice dobré úrovni. Při stanovení zásad čerpání z fondu kulturních a sociálních potřeb konzultuje ředitelka školy jednotlivé položky s výborem ČMOS.

Také kritéria pro odměňování zaměstnanců byla vypracována se zástupci odborů. ZO je poskytován prostor ke schůzím výboru a členským schůzím.

Stále se společně snažíme zlepšovat pracovního prostředí (materiální vybavení), zajistit vstupenky na kulturní akce, permanentky na divadelní pátky, výchovně vzdělávací zájezd pro pracovníky školy, masáže pro pracovníky školy.

Vedení školy při řešení pracovních problémů se zaměstnanci školy hledá cesty k nápravě ve spolupráci s odbory.

Také spolupráce se zřizovatelem školy - městem - je stále na výborné úrovni. Město plně podporuje aktivity školy po všech stránkách. Především pak po stránce finanční se můžeme plně spolehnout při dofinancování získaných dotací. Pravidelné besedy ve škole s paní starostkou a místostarostou i návštěvy žáků na městském úřadě se staly nedílnou součástí školního roku a slavnostního zahájení školního roku v hale. V současné době se ve spolupráci se zřizovatelem zpracovává projektová dokumentace k 6. etapě rekonstrukce základní školy.

## **o) ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR**

Školní rok 2015/2016 byl pro všechny velmi náročný, především s ohledem na přípravu a realizaci oslav 90. výročí založení školy. V září byl vydán almanach školy k tomuto výročí a v říjnu proběhly oslavy založení školy. Byl uspořádán koncert k tomuto výročí, který byl spojen s křtěním almanachu, byla připravena výstava z historie naší školy. Chtěla bych poděkovat všem pracovníkům školy za náročnou přípravu a realizaci důstojných oslav.

Život školy je řízen koncepčně a plánovitě. Jeho součástí je plnění a hodnocení plánů za uplynulé období a zpětné hodnocení zavedených školních vzdělávacích programů do praxe. Škola je otevřená veřejnosti, rodičům a partnerům, nabízí bezpečné prostředí zejména v oblasti rizikových jevů, kvalitní výchovné a kariérové poradenství a speciálně vzdělávací metody.

V průběhu školního roku byla také věnována velká pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se celoročně vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Učitelé využívali moderní technologie, pracovali se žáky na různých projektech, připravovali je na soutěže, přijímací zkoušky, doučovali zaostávající žáky, zapojovali se do připravovaných aktivit, dále se vzdělávali. V oblasti chování jsme řešili několik výchovných problémů. Zabývali jsme se i nutností důsledného omlouvání absence.

Celkově naši žáci dosahují průměrných studijních výsledků. Jsou zde velké rozdíly mezi žáky s nejlepším a nejslabším prospěchem. Problémem je malý zájem starších žáků o dosažení co nejlepších studijních výsledků, některým chybí podpora a motivace vycházející z rodiny. Navíc si jsou tito žáci vědomi vysokého počtu volných míst na středních školách.

Škola nad rámec svých základních povinností poskytovala žákům celou řadu aktivit. Jejich zajištění je možné zejména díky osobnímu nasazení a nadšení jednotlivých pracovníků, protože stávající systém odměňování ve školství a množství prostředků v něm neumožňuje odpovídající ohodnocení aktivních a nad rámec svých povinností pracujících osob. Většina činností je navíc zdarma nebo jen za symbolické částky.

Po celý školní rok se zpracovával projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem „Rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání“, který byl kladně MŠMT vyhodnocen. Také probíhala každoroční realizace rozvojových projektů z MŠMT.

Vedení školy stále věnuje zvýšenou pozornost vytváření motivujícího prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách, prevenci negativních jevů a podmínkám pro další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem svým kolegům a zaměstnancům školy za dosavadní práci a přeji naší škole, aby v ní i nadále pracovali lidé s nadšením a elánem a aby děti do naší školy chodily rády.



**Podklady pro výroční zprávu zpracovali:**

ředitelka školy: Mgr. Hana Matušková

zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Benešová

výchovná poradkyně: Mgr. Hana Vojancová

metodik prevence: Mgr. Pavel Janura

Zprávu o hospodaření školy v roce 2015 zpracovala rozpočtářka školy: Jana Kantorová

Další podklady poskytli: Mgr. Libor Mitana, Mgr. Zdeňka Navrátilová, Mgr. Milada Krejčová,  
Mgr. Petra Přidalová.

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/2016 zpracovala: Mgr. Hana Matušková

Výroční zpráva projednána s pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne: 12. 10. 2016

Výroční zpráva projednána a schválena školskou radou dne: 14. 10. 2016

V Němčicích nad Hanou dne 10. října 2016

Mgr. Hana Matušková  
ředitelka školy